

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет экономики и управления

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в профессиональной сфере

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Бухгалтерский учет, анализ, аудит

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Заочная

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2024

Программу составил(а): ст. преп. Текеева З.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры иностраных языков на 2024-2025 уч. год, протокол № 9 от 23.05.2024 года.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
5.2. Примерная тематика курсовых работ.....	8
Учебным планом не предусмотрены.....	8
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	10
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....	12
7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	12
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	12
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:.....	16
7.3.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) (УК-4).....	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	19
8.1. Основная литература:.....	19
8.2. Дополнительная литература:.....	20
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	20
9.1. Общесистемные требования.....	20
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	20
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	21
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	21
11. Лист регистрации изменений.....	22

1. Наименование дисциплины (модуля) *Иностранный язык в профессиональной сфере*

Целью изучения дисциплины является: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Повышение уровня учебной автономной, способности к самообразованию;
2. Развитие когнитивных и исследовательских умений;
3. Развитие информационной культуры;
4. Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
5. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» (Б1.В.05) относится к части, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПП	
Индекс	Б1.В.05
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения данной дисциплины необходимы элементарные умения чтения, письма и ведения дискуссий на повседневные темы на иностранном языке, формируемые в рамках изучения дисциплины в школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» входит в состав вариативных дисциплин. Курс дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает установление и развитие профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. УК-4.2 Умеет составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке; аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.

		УК-4.3 Владеет навыками представления результатами академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.
ПК-1	Способен рассчитывать, анализировать и использовать экономические показатели в оценке экономической и финансовой политики организации и принятии решений	ПК-1.1 Знает экономическую и финансовую политику организаций. ПК-1.2 Умеет использовать аналитические материалы для обоснования вариантов управленческих решений. ПК-1.3. Владеет навыками формирования аналитических отчетов для оценки экономической и финансовой политики организаций.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины			108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)			10
Аудиторная работа (всего):			10
в том числе:			
лекции			4
семинары, практические занятия			6
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом			
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)			98
Контроль самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)			зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы обучения

№	Курс/	Раздел, тема дисциплины	Общая	Виды учебных занятий,
---	-------	-------------------------	-------	-----------------------

п/п	семестр		трудоемкость (в часах)	включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Всего 108	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек.	Пр.	Лаб.	
1	3/5	Тема: Meeting People 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss 4.Text: Culturally Speaking. /лз/	4	2			2	
2		Text: Marketing management. Vocabulary Assignment. Answer the questions./нз/.	2				2	
3		Тема: Геополитические особенности Великобритании. /ср/	4				4	
4		Text: How to develop a marketing concept? Vocabulary Assignment. Answer the questions./нз/.	2				2	
5		Тема: The Development of Scientific Research». Ролевая игра: Переговоры по телефону. /ср/	2				2	
6		Text: Marketing control. Vocabulary Assignment. Answer the questions./пз/.	6		2		4	
7		Тема: History of education Выполнение упражнений к тексту. /ср/	4				4	
8		Тема: Participating in a Conference 1. Лексика по теме. 2.Reading and discussion 3. Выполнение упражнений. /ср/	2				2	
9		Тема: Написать эссе на заданную тему. Man should be cautious about new educational technologies. Use specific reasons and examples to support your opinion. /ср/	4				4	
10		Тема: Presentations 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3.Reading and discussion /ср/	4				4	
11		Тема: Speak on the major milestones in the history of education. Напишите эссе. /ср/	2				2	
12		Тема: Как писать резюме 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции 3. Research and taught programs in Magistracy. /ср/	4		2		2	
13		Тема: Child psychology determines teaching methods. In a few sentences give a short survey of teaching methods. /ср/	2				2	
14		Тема: Applying for a job 1.Лексика по теме. 2.Reading and discussion. 3.Основные грамматические конструкции. 4. The types of continuing professional education. /ср/	2				2	
15		Тема: Ролевая игра: Устройство на работу: собеседование. /ср/	2				2	
16		Тема: Business Letters 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion. /ср/	6	2			4	
17		Тема: Написать эссе на заданную тему. Some people believe that university students should be required to attend classes. Others believe that	2					

		going to classes should be optional for students. Which point of view do you agree with? Use specific reasons and details to explain your answer. /cp/					2
18		Тема: Education: Cheating at School and University 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Writing a research report: main ideas. /cp/	2				2
19		Тема: Abstract: Известные педагоги прошлого и настоящего. /cp/	4				4
2		Тема: Business Meetings 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion/cp/	2				2
21		Тема: Написать эссе на заданную тему. In some countries, teenagers have jobs while they are still students. Do you think this is a good idea? Support your opinion by using specific reasons and details. /cp/	2				2
22		Тема: The Survey Form 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion. 4. Устройство на работу: портфолио. /cp/	4				4
23		Тема: Writing supporting details in a research report: expository writing. /cp/	2				2
24		Тема: Negotiating 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion. /cp/	4				4
25		INTERNET AND E-BUSINESS Text: The origins of the internet. - Getting connected - The Birth of Domain Names - The Birth of the Web Browser. - How does email work? Vocabulary Assignment. Answer the questions. /cp/	2				2
26		Тема: Status of theoretical understanding 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3.Reading and discussion. /cp/	4				4
27		Тема: Создать ситуацию (“As for me, all I know is that I know nothing” (Socrates). «Все что я знаю, это то, что я ничего не знаю» (Сократ). /cp/	4				4
28		Тема: Business letters. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. /cp/	4		2		2
29		Text: Creating a web-based business. - What you won't need. - What to sell? - Creating the Perfect Web-based Business. Vocabulary Assignment. Answer the questions. /cp/	4				4
31		Тема: Emails and fax messages 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. Reading and discussion. /cp/	4				4
32		Тема: Составление портфолио: Моя будущая	2				2

		профессия. /ср/					
33		Тема: Filling in forms 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion. /ср/	4				4
34		Тема: Дискуссия: Поездка за рубеж: цели и задачи. /ср/	2				2
35		Тема: Tuition in state schools. 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion 4. Тестирование. /ср/	4				4

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является

наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает в полном объеме установление и развитие профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии	УК-4.1. Знает установление и развитие профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии	УК-4.1. В целом знает установление и развитие профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии	УК-4.1. Не знает установление и развитие профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.

	взаимодействия.	взаимодействия.	стратегии взаимодействия.	
	УК-4.2. Умеет в полном объеме составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке; аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	УК-4.2. Умеет составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке; аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	УК-4.2. В целом умеет составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке; аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	УК-4.2. Не умеет составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке; аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.
	УК-4.3. Владеет навыками в полной мере представления результатами академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.	УК-4.3. Владеет навыками представления результатами академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.	УК-4.3. В целом владеет навыками представления результатами академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.	УК-4.3. Не владеет навыками представления результатами академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.
ПК-1: Способен рассчитывать, анализировать и использовать	ПК-1.1 Знает в полном объеме о современных информационных	ПК-1.1 Знает о современных информационных технологиях и	ПК-1.1 В целом знает о современных информационных	ПК-1.1 Не знает о современных информационных технологиях и

экономические показатели в оценке экономической и финансовой политики организации и принятии решений	технологиях и программных средствах при решении профессиональных задач.	программных средствах при решении профессиональных задач.	технологиях и программных средствах при решении профессиональных задач.	программных средствах при решении профессиональных задач.
	ПК-1.2 Умеет в полном объеме осуществлять выбор современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач	ПК-1.2 Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач	ПК-1.2 В целом умеет осуществлять выбор современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач	ПК-1.2 Не умеет осуществлять выбор современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач
	ПК-1.3 Владеет в полной мере навыками использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ПК-1.3 Владеет навыками использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ПК-1.3 В целом владеет использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ПК-1.3 Не владеет использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Устное монологическое сообщение по теме: (УК-4)

Устные разговорные темы для экзамена

1. Моя семья;
2. Мой рабочий день;
3. Мой выходной день;
4. Карачаево-Черкесский государственный университет;
5. Карачаево-Черкесская республика;

6. Карачаевск;
7. Россия;
8. Культура и традиции нашей страны России;
9. Великобритания;
10. Праздники Великобритании;
11. Высшее образование в нашей стране;
12. Высшее образование за рубежом;
13. Моя будущая профессия;
14. Устройство на работу;

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Чтение (УК-4)

Прочитайте текст

A CAREER AS A SOCIAL WORKER

Social Workers can be based within residential settings, such as children's homes, hostels and care homes, or in a field-based capacity working within the community. Either way, their role is very similar and involves providing counseling, advice and support to vulnerable adults or children, including offenders. The clients they work with may be drug or alcohol dependent, suffering from a long-term illness, experiencing mental health problems or the subject of some form of abuse. The role of the Social Worker is to assess their needs and the subsequent level of social and emotional support that they may require.

Residential Social Workers who work with children are responsible for ensuring that their clients are provided with a safe, secure and friendly environment and will organize various activities for them aimed at developing their life skills to enable them to live independently in the future. With adults, their responsibilities may also include helping them with the daily running of their lives including handling finances and benefit claims. Social Workers with elderly clients will be responsible for ensuring that their clients live a dignified, safe and comfortable life within their residential setting.

Community-based Social Workers work closely with a variety of clients including families where children are considered to be at risk. They advise on drug and alcohol issues, support offenders and help people with terminal illnesses adjust to their situation.

Social Workers form a vital part of an extensive support network which can include doctors, teachers, police and other health care professionals. They are required to demonstrate excellent counseling skills and the ability to develop positive relationships with their clients while remaining professionally detached. Acting on behalf of a caseload of clients necessitates good time management and the flexibility to be able to respond to the needs of a client whenever required.

It is not possible to practice as a Social Worker without a degree or postgraduate qualification approved by the General Social Care Council (GSCC), after which you can apply for professional registration. The degree can often be achieved through part-time study while also gaining practical experience in the field.

Прочитать, выписать новые слова и выражения по специальности.

Перевести письменно.

В заданиях I – II установите соответствие между английскими и русскими терминами. (УК-4)

I

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. school social work | a) геронтологическая социальная работа |
| 2. medical social work | b) социальная работа в психиатрии |
| 3. police social work | c) социальная работа в полиции |
| 4. psychiatric social work | d) социальная работа в школе |
| 5. gerontological social work | e) медицинская социальная |
| | f) работа социальная работа на производстве |

II

- | | |
|---------------|-------------------------------------|
| 1. abuse | a) болезнь, расстройство |
| 2. adjustment | b) поведение |
| 3. assessment | c) лечение уход |
| 4. support | d) приспособляемость, привыкание |
| 5. behavior | e) нищета, нужда |
| 6. community | f) недостаток |
| 7. disability | g) нетрудоспособность, инвалидность |
| 8. disorder | h) поддержка |
| 9. treatment | i) сообщество |
| 10. distress | j) злоупотребление |
| | k) оценка |

В заданиях III – V выберите термин, являющийся синонимом подчеркнутому (УК-4)

III

psychiatric social work 1. clinical social work

2. independent social work

3. medical social work

IV

occupational social work 1. industrial social work

2. international social work

3. school social work

V

illness 1. impairment

2. disorder

3. disfunction

В заданиях VI – X выберите термин, который нужно поставить в предложение (УК-4)

VI ... provides people with workplaces through employer-funded programs.

1. radical social work; 2. independent social work; 3. occupational social work

VII ... is oriented to helping people who live in agricultural areas.

1. independent social; work; 2. rural social work; 3. youth social work

VIII ... works closely with women and children to identify their needs.

1. school social worker; 2. family support worker; 3. voluntary worker

IX ... helps students make satisfactory adjustments.

1. psychological social work 2. school social work 3. child care work

X ... is professional social work practice to provide a variety of social services to victims of crimes, and their families.

1. police social work; 2. psychological social work; 3. preventive social work

Письмо (УК-4)

1. Расположите части резюме в правильном порядке (УК-4)

A. education

B. skills

C. personal details

D. references

E. activities

F. professional experience

2. Определите к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок (УК-4)

... We are a large record store in the center of Manchester and would like to know more about CDs and DVDs you advertised in last month's edition of *Hi Fi*. Could you tell us if the products are leading brand names, or made by small independent companies, and if they would be suitable for recording classical music, games and video?

We would appreciate it if you send us some samples.

a) Contract

b) Memo

c) Letter of enquiry/request

d) CV

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора			
1	4	It was a great idea of _____ to go swimming this afternoon. 1) you 2) yourself 3) your 4) yours	У-4
2	2	My best friend is three years _____ than me. 1) the youngest 2) younger 3) young 4) most young	У-4
3	2	The oldest living tree in the world grows in _____ California. 1) the 2) – 3) an 4) a	У-4
4	2	She is going to study music _____ next year. 1) – 2) in 3) at 4) to	У-4

5	1	Begin with a minute _____ two of small talk. 1) but 2) or 3) and 4) if	У-4	
Задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора				
6	1,3	Выберите предложения с притяжательным падежом. 1) Mike's sister always helps her mother. 2) Mike's in the room. 3) The children's parents like to play puzzles. 4) She's their mother. 5) She's got two brothers.	У-4	
7	1,4	Выберите предложения с фразовыми глаголами. 1) I got up very late so I had to hurry to school. 2) She enjoys reading whenever she has time to spare. 3) He loves a good challenge. 4) She ran into her old friend on the way to the university. 5) They failed to understand the message of the book.	У-4	
8	1,3	Выберите случаи употребления времени Present Continuous. 1) Действие происходит прямо сейчас, в момент речи. 2) Действие происходит постоянно, на регулярной основе. 3) Действие растянуто во времени и происходит в настоящем, но не ограничивается настоящей секундой. 4) Действие завершилось к моменту речи. 5) Действие будет происходить в какой-то момент в будущем.	У-4	
9	4,5	Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. 1) The man is very reliable and trustworthy. 2) This was probably the best day of my life. 3) He is definitely trying to do well in life. 4) I'd like to think I'm smarter than that. 5) The articles in this magazine are more informative than in the other one.	У-4	
10	3,4	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. My mother doesn't have free time she is 1) as wise as an owl 2) as quiet as a mouse 3) as slow as a snail 4) as busy as a bee	У-4	
11	2,3	Выберите предложения, где допущены ошибки. 1) She is always happy to spend time with her family. 2) I haven't meetted him this week. 3) He plays basketball with his friend yesterday. 4) The boy will graduate next year. 5) They borrowed my book the other day.	У-4	
Задания на установление соответствия				
12	а-3 б-4 в-1 г-2	Установите соответствие между вопросами и ответами:	У-4	
		<i>Вопрос</i>		<i>Ответ</i>
		а What's the best way to get there?		1. it depends - flying's much faster
		б How much is that?		2. the central bus station
		в Is it better to fly or go by train?		3. probably by taxi
г Where does the bus leave from?	4. £27.50			
13	а-3 б-4 в-1	Установите соответствие между частями предложения:	У-4	
		а Behavioral motivation means...		1. to decrease hunger, thirst, discomfort.

	г-2	б	Social motivation means...	2.	to solve a problem or make a decision.	
		в	Biological motivation means...	3.	to obtain desired consequences or avoid undesired consequences.	
		г	Cognitive motivation means...	4.	to be a part of a group or a valued member.	
14	а-3 б-4 в-1 г-2	Установите соответствие между частями предложения:				У-4
		а	<u>Security</u> is the need for...	1.	feeling free to make decisions in the job.	
		б	<u>Adventure</u> is the need for...	2.	managing a company, a division or a department.	
		в	<u>Freedom</u> is the need for...	3.	having a house, home and family.	
		г	<u>Power</u> is the need for...	4.	being first to do something or try something.	
15	а-1 б-3 в-2	Установите соответствие между частями предложения:				У-4
		а	Short-term memory has...	1.	brief duration and lasts a fraction of a second.	
		б	Sensory memory has...	2.	almost unlimited capacity and last for several minutes or many years.	
		в	Long-term memory has...	3.	indirect coding and lasts for only a minute or so.	
<i>Задания на установление последовательности</i>						
16	641523	Расставьте слова в правильной последовательности, чтобы получить предложение: 1) hardly; 2) last; 3) year; 4) could; 5) skate; 6) I.				У-4
17	361524	Расставьте предложения в правильной последовательности, чтобы получить диалог. 1) At 10 o'clock. 2) No, at night. 3) Mary, would you like to get something to eat with me? 4) Sorry, that's too late. I usually go to bed around 10:00 PM. 5) 10 in the morning? 6) When?				У-4
18	156243	Расставьте предложения в правильной последовательности, чтобы получить диалог: 1) The Ostankino Tower is an ancient Fortress, isn't it? 2) Oh, yes. The lift takes tourists to the observation deck. 3) So they can enjoy a bird's-eye view of Moscow. 4) Why do people visit the Tower? 5) No, it's not. It's a modern television and radio tower. 6) Is it possible to get inside the Tower?				У-4
19	4312	Расположите в правильной последовательности абзацы из письма. 1) Helen is very kind and clever. She loves sport. Her favourite sport is football. 2) Say hello to everyone. Love, Jane 3) I've got a new friend. She's called Helen. She's got long dark hair and brown eyes.				У-4

		4) Dear David, Hi! It's great in Moscow. The people are very friendly.	
Задание с развернутым ответом			
20	Oh, yes, we're having a fantastic time, thank you.	Hostess: Are you enjoying yourselves? Guest: _____	У-4

7.3.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) (УК-4)

а) Типовые вопросы (задания)

1. Прочитать и письменно перевести оригинальный текст, освещающий знакомые вопросы его будущей специальности (с использованием словаря). Объем текста -1200 - 1400 п.зн. за 1 академ. час.

2. Выполнение лексико-грамматического теста.

3. Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов):

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с

иностранного языка на русский;

- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;

- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам:

- Лексический запас;

- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;

- Логичность высказывания;

- Наличие выводов и заключения.

в) Описание шкалы оценивания:

Итоговый рейтинг. Поскольку магистранты изучают дисциплину «Деловой иностранный язык» на протяжении двух семестров и заканчивается сдачей экзамена, итоговый рейтинг (вес 1,0) включает в себя:

• Вес экзамена (устного собеседования) –0,4.

• Вес семестрового рейтинга –0,6

Итоговый рейтинг = 60 % (рубежный рейтинг) + 40% (экзамен)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: учебно- методический комплекс. (2 тома). М.- «РОМЕН-ПРЕСС», 2015.

2. Бедрицкая Л.В. Английский для экономистов: Учеб.-метод. пособие/ Л.В. Бедрицкая.—Мн.: «Экоперспектива», 2002. - 224 с.

3. Решитько Е.В. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов. Часть I (для студентов специальности Педагогика и психология)

4. Гетманская А.В. English and World Culture. СПб.: Антология, 2013.

5. А.П. Миньяр-Белоручева Западноевропейское искусство от Хогарта до Сальвадора Дали. М.: «Московский лицей» . 2011.

6. Бонк Н.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. I часть. М.-2015г. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028769>.

8.2. Дополнительная литература:

1. А.П. Миньяр-Белоручева Западноевропейское искусство от Хогарта до Сальвадора Дали М.: «Московский лицей» 2001.
2. К.Н. Качалова. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами.
3. Мюллер В.К. Новый англо-русский Словарь. Москва. Русский язык. Медиа, 2006 СПб.: «БАЗИС», «КАРО», 2008. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028746> .

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №238 эбс от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 14.03.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения

курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО